

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №9"
г.о. Мытищи Московской области

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №9»
Л.Н. Левченко
«31» августа 2020 г.



Рабочая программа
интегрированного курса
русского языка и родного русского языка
(базовый уровень)
2в класс
2020/2021 учебный год

Составитель:
Добровольская Кристина Олеговна,
учитель начальных классов,
первой категории

2020 г

I. Планируемые предметные результаты освоения программы русского языка:

Обучающийся научатся: различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные согласные звуки по звонкости-глухости и твердости-мягкости;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
- выделять, находить:
 - в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
 - лексическое значение слова в толковом словаре;
 - основную мысль текста;
- решать учебные и практические задачи:
 - делить слова на слоги^{*};
 - использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
 - подбирать однокоренные слова;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45–60 слов^{**};
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
 - исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- применять правила правописания:
 - перенос слов;
 - проверяемые безударные гласные в корнях слов;
 - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
 - разделительные твердый и мягкий знаки;
 - правописание приставок *об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-*;
 - раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правила правописания суффиксов имен существительных: *-онок, -ёнок; -ок; -ек; -ик; -ость*;
- применять правила правописания суффиксов имен прилагательных: *-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-*;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые предметные результаты освоения программы Родного русского языка:

При реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» **учащиеся научатся:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.

При реализации содержательной линии «Язык в действии»:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловоразличительную роль ударения;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.

При реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, - похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему о посещении музеев, об участии в народных праздниках (после предварительной подготовки);
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

II. Содержание учебного предмета русский язык с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

1.Наша речь(4ч)

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Чем отличается диалог от монолога?

2.Текст (3ч)

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль? Части текста.

3.Предложение (14ч)

Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Входной контроль (диктант) повторение. Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Что такое распространенные предложения? Как установить связь слов в предложении?. Развитие речи. Обобщающее сочинение по картине. Анализ сочинения. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

4.Слова, слова, слова... (18ч)

Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Синонимы и антонимы. Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-шу. Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? Проверочная работа по теме: «Слово». Контрольный диктант по теме: «Повторение изученных орфограмм». Работа над ошибками. Безударная гласная в корне слова.

5.Звуки и буквы (40ч)

Как переносить слова с одной строки на другую? Как различить звуки и буквы? Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Как определить гласные звуки? **Контрольный диктант** на тему: «Заглавная буква в именах собственных». Работа над ошибками. Заглавная буква в именах собственных. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Списывание текста с определением границ предложений.. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в

корне. Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Зима пришла. Детство». Повторение «Правописание слов с проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне слова». Правописание слов с проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне слова. Как определить согласные звуки?

Согласный звук [й] и буква И краткое. Слова с удвоенными согласными. Слова с удвоенными согласными. Правописание слов с проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне слова. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. **Административный контроль по итогам I полугодия.** Работа над ошибками. **Проверочная работа** на тему: «Согласные звуки и буквы». Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Повторение по теме: «Правописание мягкого знака в конце и середине слова».

6.Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (26 ч)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Рифма. Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.. Развитие речи. Обучающее изложение. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Проверка парных согласных в корне слова. Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова **Проверочный диктант на тему:** «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова». Обозначение мягкости согласных звуков на письме. **Изложение повествовательного текста.** Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. **Контрольное списывание.** Разделительный мягкий знак Правописание слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание. Обучающее сочинение «Зимние забавы». Анализ сочинений. Разделительный мягкий знак.

7.Части речи (46)

Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Обучающее изложение. «Лягушка» Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы **Диктант на тему:** «Заглавная буква в именах собственных». Работа над ошибками. Заглавная буква в именах собственных. Словарный диктант. Единственное и множественное число имен существительных. Правописание слов с безударной гласной. **Диктант на тему:** «Обобщение знаний об имени существительном». Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном Правописание слов с безударной гласной. Что такое глагол? Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текст – повествование? **Проверочная работа по теме:** «Глагол». Что такое имя

прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число имен прилагательных. Что такое текст – описание? Что такое местоимение? Правописание изученных орфограмм. Что такое текст – рассуждение? Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложений. **Диктант на тему:** «Раздельное написание предлогов со словами». Работа над ошибками. Раздельное написание предлогов со словами. Повторение правописание слов на изученные орфограммы». Правописание слов на изученные орфограммы. Что такое части речи?

8.Повторение (21ч)

Повторение по теме «Текст». Текст. Предложение. Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Правописание слов с изученными орфограммами. Повторение по теме «Части речи». **Контрольное списывание: по теме** «Правила правописания». Повторение по теме «Звуки и буквы». Повторение по теме «Звуки и буквы». Повторение по теме: «Правила правописания». Составляем развернутое толкование значения слова. Повторение. Предложение. **Административный контроль по итогам года** Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Повторение. Слова с удвоенными согласными. Повторение. Слова с удвоенными согласными. Повторение. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Повторение. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обобщающий урок по изученному материалу за 2 класс

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (4 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в

которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 ч)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Технологии:

- учебного диалога
- критического мышления через чтение и письмо
- интерактивные
- личностно-ориентированные
- **Методы:**
- ключевых вопросов
- игровое проектирование
- учебная дискуссия
-

Формы работы:

- коллективная;
- индивидуальная, с учётом дифференциации;
- работа в группах, парах.

III. Тематическое планирование

№п/п	Содержание раздела	Количество часов
1	Наша речь	4
2	Текст	3
3	Предложение	14
4	Слова, слова, слова... (18 часов)	18
5	Звуки и буквы	40
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	26

7	Части речи	46
8	Повторение	21

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания методического
 Объединения учителей
 от 28.08.20 г. № 1

Согласовано:
 Зам. директора по УВР
 (Н. В. Михайлова)
«28» августа 2020 г.